

Обсуждено
на педагогическом совете
МБУДО ДДТ
протокол № 51
от 05 сентября 2019г

Утверждаю
директор МБУДО ДДТ



И.В. Коршикова

05 сентября 2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

пгт.Вершино- Дарасунский
2019г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основании основных нормативно-правовых основ разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, изложенных в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Устав учреждения.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2. Порядок разработки, реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБУДО ДДТ (далее учреждение) изложен в настоящем Положении, основные понятия, используемые в данном Положении:

1.2.1. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2. 9);

1.2.2. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.3. К дополнительным образовательным программам относятся: 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

1.6. Дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) является основным документом каждого творческого объединения ДДТ в котором:

- определяется «стратегия» образовательного процесса по ступеням на весь период обучения;
- отражаются концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности в творческом объединении и её результативность;
- организационные нормативы работы творческого объединения (1 уровень (ознакомительный) - от 1 года до 3 лет обучения - 144ч/год, по 4ч/нед. - это 2ч и 2ч/нед; 2 уровень (базовый) ступень - 2-ой и последующие годы обучения - 216ч/год, по 6ч/нед. - по 2ч 3 раза/нед. или по 3ч 2 раза /нед.);

ДОП должна обладать следующими качественными характеристиками:

- *актуальность* - отвечать потребностям современного уровня общественной жизни и быть ориентированной на эффективное решение проблем в будущем;
- *прогностичность* - в своих целях и планируемых действиях отражать не только сегодняшние, но и будущие требования к образованию;

- комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы).

3.2. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

3.3. После утверждения дополнительной общеразвивающей программы работа с этим документом не завершается, фактически, все время реализации программы – это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций и конструкций, тем более что нормативные документы предусматривают ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.4. Основные разделы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Титульный лист

Эта обязательная информация включает следующие элементы (выдержка из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»):

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- наименование дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

- направленность и уровень дополнительной общеразвивающей программы;
- актуальность;
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы организации образовательного процесса и виды занятий (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- срок освоения программы;
- режим занятий;
- Цель (цели) и задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Цель и задачи являются ключевым элементом всей программы, её смысловым центром.

Цель – предмет стремления, то, что надо желать, желательно осуществить. (С.И. Ожегов)

Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность, содержание.

Должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

- Задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы:

Задачи - это пути достижения цели, это поэтапные способы достижения цели (задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели).

Сформулировать задачу – значит указать направленность усилий педагога на получение заданного результата к фиксированному моменту времени (по итогам года, всего периода обучения).

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение.

Задачи должны быть достижимы и измеряемы (должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами).

В задачах должна прослеживаться общая оригинальность авторского подхода, необходимый оттенок новизны.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках, как правило, глагольной формы.

Содержание программы

- № Название раздела, темы
- Количество часов
- Формы организации занятий
- Формы аттестации (контроля)
- Всего теория Практика

- Раздел 1 1.1. Тема 1.1 1.2. Тема 1.2. И т.д. 2. Раздел 2 2.1. Тема 2.1. 2.2 Тема 2.2. И т.д. Итого часов.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5)

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации)
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: • теоретические знания по программе; • практические умения, предусмотренные программой.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения программы должны:

- быть описаны поэтапно (например, на каждый год обучения);
- быть практически достижимыми, то есть реальными, должны быть соотнесены с реальностью вашей деятельности;
- быть измеримыми;
- соответствовать поставленным цели и задачам (спрогнозировав ожидаемый результат, проверьте, отражает ли он выполнение поставленных ранее задач! Результаты должны быть описаны в логической связи с поставленными задачами, то есть здесь можно проверить выполнение тех задач, которые поставлены в образовательной программе).

Уровни результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Первый уровень результатов (ознакомительный) — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного (базовый) — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов (продвинутый) — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

- это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением. Утверждается локальным актом учреждения.

Условия реализации программы

- реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

Формы аттестации/контроля

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

• соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет». Формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.17).

В данном подразделе необходимо описать систему оценивания образовательных результатов - систему, критериев и показателей оценивания (существуют, например, балльная, рейтинговая, зачетная системы оценивания). Необходимо указать формы и способы аттестации, в которых фиксируется результат освоения программы (формы подведения итогов освоения программы).

Перечень возможных форм выявления результатов и форм фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов (методы диагностики результата):

Анализ мероприятий

Диагностические игры

Анкетирование, опрос, собеседование

Диагностическая беседа

Самооценка обучающихся

Взаимная аттестация

Педагогическое наблюдение

Выставки, фестивали, концерты, конкурсы, соревнования Экзамены, зачеты и др.

Формы фиксации результатов Грамоты, Дипломы, зачетная книжка, творческая книжка, журнал, дневники, Карта развития (саморазвития), оценочные материалы пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

Методические материалы:

- обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации.

Рабочие программы:

- (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)

Список литературы :

- включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся;
- оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Качество образовательной программы:

• совокупность свойств программы, обуславливающих ее пригодность в соответствии с установленными требованиями;

• совокупность свойств программы, которые придают ей способность удовлетворять выявленные или предполагаемые потребности обучающихся.

Основными показатели качества образовательной программы в учреждении являются:

- Соответствие нормативным требованиям к целям и содержанию деятельности учреждения дополнительного образования детей.
- Научная обоснованность.
- Стратегичность, т.е. опережающий характер в отношении практики.

Опора на личностно-ориентированный подход к образованию:

- приоритет – качества личности ребенка, его позиция, отношение к окружающему миру;
- прогнозирование путей развития личности;
- создание условий для самореализации ребенка, приобретения социального опыта;
- под руководством педагога - возможность для ребенка прорабатывать свое будущее.

- Технологичность.

- Валеологичность (любая программа должна быть оздоравливающей, т.е. содержать соответствие видов деятельности особенностям ребенка, состоянию его здоровья, нормам нагрузки).

• актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

• прогностичность (отражает требования не сегодняшнего, а завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям реализации программы);

• рационалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- *рациональность* - определять такие цели и способы их достижения, которые на основе имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат;
- *реалистичность* - соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- *целостность* - обеспечивать согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий по реализации целей;
- *контролируемость* - определять ожидаемые результаты, предлагать параметры и способы проверки итоговых результатов (в т.ч. для проведения аттестации);
- *корректируемость* - своевременно обнаруживать отклонения и сбои, быстро реагировать на них, меняя методику, частные аспекты, переставляя, дополняя разделы и темы, включая новые нормативные документы.

1.8. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями.

2.2. На основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018г « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественноэстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

2.4. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.5. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются учреждением самостоятельно.

2.6. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным учреждения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

2.7. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии на основании «Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ (приложение к письму от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05)

2.8. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.9. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

2.10. Учреждение самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

2.11. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов педагоги дополнительного образования организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

2.11.2. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

2.11.3. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляется бесплатно

2.13. В сфере дополнительного образования не предусматриваются **федеральные государственные образовательные стандарты**, а только федеральные государственные требования по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам

2.14. Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р.IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);
- формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ ст.13, п.3).

2.16. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы :

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- реалистичность (должна быть просчитана в деньгах, кадрах, во времени);
- чувствительность к сбоям (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой).
- целостность (полнота и согласованность необходимых для достижения целей действия);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным конечным целям);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

4.Порядок введения в действие и контроль за реализацией дополнительной общеразвивающей программы:

- 4.1 Программа педагога дополнительного образования рецензируется.
- 4.2.Рецензию имеет право написать педагог дополнительного образования, работающий по профилю творческого объединения и имеющий квалификационную категорию, которая выше категории составителя программы.
- 4.3.Рецензия на программу педагога дополнительного образования считается положительной, если содержит заключение: «Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования».
- 4.4.Образовательная программа рассматривается на заседании методического совета, принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором.
- 4.5.Вся процедура составления, рецензирования, рассмотрения и утверждения программы педагога дополнительного образования осуществляется до начала учебного года в сроки установленные годовым планом работы.
- 4.6.Педагогические работники несут административную ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализации.
- 4.7.Программа вводится в действие приказом директора до 1 сентября и действует до окончания лицензии, или изменений требований к программе, или изменений условий ее реализации.
- 4.8. Программа (1экз.) хранится на рабочем месте педагога дополнительного образования и у заместителя директора по УВР в специальной папке.
- 4.9.Контроль выполнения ДОП осуществляется заместителем директора по УВР, в соответствии с разделом контроля за УВП годового плана работы МБУДО ДДТ